



Co-funded by
the European Union



Ülkeni Keşfetmek

Larissa Aksinovits

(Türkçeye tercüme eden ve uyarlayan: Selçuk Kırbaç)

Ülkeni Keşfetmek: Ülken Hakkında Video Sunumu Hazırlama

Bağlam

Bu proje, kimlik gelişimi (çok kültürlü kimlik, aidiyet duygusu ve yaşanılan çevreyle uyum) ile bilgi alanları (tarih, coğrafya, sanat ve kültür) arasında bütüncül bir ilişki kurmayı hedeflemektedir. Öğrencilerin yaşadıkları ülkeye dair farkındalık kazanmaları ve ulusal kültür unsurlarını kendi ifadeleriyle aktarabilmelerini amaçlanmaktadır.

Amaç

Proje kapsamında aşağıdaki akademik ve bilişsel becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir:

1. Okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileri
2. Bilgi araştırma ve kaynak kullanma
3. Planlama ve zaman yönetimi
4. Grup çalışması, işbirliği ve sosyal iletişim becerileri

Özellikle ana dil dersine devam eden öğrenciler için kültür, tarih, coğrafya ve ulusal bayramlar gibi konular üzerine ana dillerinde konuşmak veya yazmak çoğu zaman güçleşmektedir. Bunun temel nedeni, söz konusu alanlarda edinilen bilginin çoğunlukla eğitim dili olan İsveççe üzerinden yapılandırılmış olmasıdır. Dolayısıyla öğrenciler, kavramsal kelime eksikliği sebebiyle ana dillerine geçişte zorlanmakta ve ifade güçlüğü yaşayabilmektedirler.

İçerik ve Süreç



Co-funded by
the European Union



Etkin Beyin Fırtınası:

Öğrencilerden İsveç ile ilgili ilginç, özgün veya kültürel açıdan önemli unsurları listelemeleri istenir. Ulusal semboller, tarihsel olaylar, önemli kişiler, icatlar, geleneksel yemekler, coğrafi bölgeler, edebiyat ve spor gibi temalar üzerinde durulur.

Fikirlerin Derlenmesi:

Öğretmen, tüm gruplardan gelen listeleri bir araya getirerek kapsamlı bir genel liste oluşturur. Bu liste, bir sonraki derste öğrencilere dağıtılır.

Grup Çalışmasına Geçiş:

Öğrenciler mevcut gruplarda kalır ya da yeni gruplara ayrılır. Her öğrenciye araştırma yapması için beş başlık verilir. Grup içinde görüş alışverişi yapılarak her öğrencinin farklı bir konuyu üstleneceği şekilde iş bölümü gerçekleştirilir. Bu aşamada öğretmenin yönlendirici desteği gerekebilir.

Bilgi Araştırması ve Not Alma:

Öğrenciler seçtikleri konu hakkında araştırma yapar, önemli noktaları not eder ve hazırlayacakları metni desteklemek üzere görseller bulur veya kendi çizimlerini oluştururlar. Gerektiğinde öğretmen görsellerin çıktısını sağlar.

Poster Hazırlama:

Öğrenciler topladıkları bilgi ve görselleri kullanarak posterlerini tasarlarlar. Bu süreçte metinlerin düzenlenmesi, görsellerin yerleştirilmesi ve posterin görsel bütünlüğünün sağlanması gibi etkinlikler yürütülür.

Video Sunumunun Üretilmesi:

Öğrenciler hazırladıkları metinleri gözden geçirip prova yaptıktan sonra okulun sessiz bir bölümünde telefonlarıyla video sunumlarını kaydederler.

Projenin tüm aşamalarının tamamlanmasının 4–5 haftalık bir süreyi kapsaması pedagojik açıdan gerçekçi ve uygulanabilir bir zaman planlamasıdır.



Co-funded by
the European Union



Çalışma Biçimi

Bu etkinlik temel olarak grup çalışmasına dayanmaktadır. Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmeleri, sorumluluk paylaşımları ve sosyal etkileşim becerilerini geliştirmeleri beklenir.

Uygulanabilirlik

Farklı dil düzeylerine sahip tüm öğrenciler projeye dahil olabilir. Daha az konuşmayı tercih eden öğrenciler bile sürece dinleyici, gözlemci veya teknik destek sağlayıcı (örneğin video kaydı yapma) rollerle katkıda bulunabilirler. Böylece kapsayıcı ve çoğulcu bir öğrenme ortamı oluşturulur.

Değerlendirme

Bu etkinlik, öğrenciler açısından motive edici ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunmuştur. Motivasyonu düşük olan öğrencilerin dahi projeye katılım gösterdiği, ancak daha kısa metinler yazmayı tercih ettikleri gözlemlenmiştir.

Bazı öğrenciler araştırma, metin oluşturma ve video çekme aşamalarını oldukça hızlı tamamlarken bazı grupların daha fazla zamana ihtiyaç duyduğu görülmüştür.

Daha yavaş ilerleyen grupların belirgin özellikleri şunlardır:

Yaratıcılığı yüksek öğrenciler: Böyle öğrencilerin birden fazla fikir üretmeleri ve yüksek heyecan düzeyleri nedeniyle grup içindeki tartışmaların uzaması söz konusu olmuş, bu da süreci yavaşlatmıştır.

Daha düşük motivasyona sahip öğrenciler: Bu öğrencilerin bulunduğu gruplarda iş akışı daha yavaş ilerlemiş ve grup temposu genel olarak düşmüştür.